Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.филос.н., доц. Атанов А.А.

_____

29.05.2025г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.35. Территориальное планирование и устойчивое развитие территорий

Направление подготовки: 08.03.01 Строительство
Направленность (профиль): Организация строительного производства
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Курс	3
Семестр	32
Лекции (час)	36
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	36
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	108
Курсовая работа (час)	
Всего часов	180
Зачет (семестр)	32
Экзамен (семестр)	

Иркутск 2025

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 08.03.01 Строительство.

Автор Л.И. Троицкая

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры экономики строительства и управления недвижимостью

Заведующий кафедрой С.А. Астафьев

1. Цели изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины – выявление теоретических основ анализа и оценки типа структур экономики территории: пространственного планирования наиболее эффективных сценариев инновационного, прогрессивного развития с учетом приоритетов ключевых участников и групп стратегического влияния. Рассмотрение региона, как самостоятельного субъекта хозяйствования, носителя особых интересов и самостоятельно действующего экономического агента в мировых конкурентных и интеграционных процессах является достаточно новым и потенциально значимым обстоятельством проектирования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-6	Способен участвовать в проектировании объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в подготовке расчетного и технико-экономического обоснований их проектов, участвовать в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-6 Способен участвовать в проектировании объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в подготовке расчетного и технико-экономического обоснований их проектов, участвовать в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов	З. Знать основы проектирования объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, подготовки расчетного и технико-экономического обоснований их проектов, участия в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов У. Уметь участвовать в проектировании объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в подготовке расчетного и технико-экономического обоснований их проектов, участвовать в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов Н. Владеть навыками участия в проектировании объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в подготовке расчетного и технико-экономического обоснований их проектов, участия в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Основы градостроительства"

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Комплексная оценка потенциала развития территории"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. ед.,180 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	36
Практические (сем, лаб.) занятия	36
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	108
Всего часов	180

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Комплексное территориальное планирование. Региональная экономическая диагностика	32	4	4	12		Задание по теме: Комплексное территориальное планирование и региональная экономическая диагностика. Землеустроительные и кадастровые работы на территории
2	Стратегический (сценарный) подход к развитию территории	32	4	4	12		Кейс-study по теме Стратегические и инновационные альтернативы развития Иркутской области
3	Сценарий инерционного развития территории. Движущие силы и перспективы развития Иркутской	32	4	4	12		Кейс-study по теме: Сценарий новой индустриализации. Субъекты и перспективы

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	области в рамках сценария «Инерционное развитие»						развития экономики Иркутской области в рамках сценария "Новая индустриализация"
4	Формирование инновационной среды и инновационной культуры при организации землеустроительных работ и организации Земельного Кадастра.	32	4	4	12		Самостоятельное освоение материала. Задание на кейс-стади: Спроектировать концептуальный замысел реализации сценария инновационного роста территории
5	Новые измерения инновационной экономики	32	4	4	12		Кейс-study к теме: Перспективы создания особых экономических зон на территории
6	Кластерный анализ регионов РФ. Сценарий инновационного роста территорий в идее кластерного партнерства	32	4	4	12		Кейс-study к теме: Сравнительный анализ возможных сценариев развития региона
7	Капитализация исключительных компетенций регионов	32	4	4	12		Кейс-study к теме: Капитализация исключительных компетенций регионов
8	Сравнительный анализ возможных сценариев развития региона. Сценарий сбалансированного развития	32	4	4	12		Кейс-study к теме: Оценка готовности и возможности изменения парадигмы развития региона в условиях развития конкурентных процессов
9	Территориальное сценирование по форсайт-сценарной технологии. Форсайт как технология проектирования	32	4	4	12		Деловая игра (ролевая) по темам 1-9. Кейс-study к теме: Территориальное сценирование по форсайт-сценарной технологии

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе-стр	Лек-ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само-стоят. раб.	В интера-ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	ИТОГО		36	36	108		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Комплексное территориальное планирование. Региональная экономическая диагностика	Выделение современных форматов инновационной экономики. Обоснование конкурентных сценариев развития сибирских городов и СФО
2	Стратегический (сценарный) подход к развитию территории	Сравнительный анализ сценариев развития территории. Выбор и обоснование опорного сценария, доработка недостающих обстоятельств базовых стратегий
3	Сценарий инерционного развития территории. Движущие силы и перспективы развития Иркутской области в рамках сценария «Инерционное развитие»	Ключевые параметры инерционной стратегии - последствия и перспективы
4	Формирование инновационной среды и инновационной культуры при организации землеустроительных работ и организации Земельного кадастра	Содержание и критерии формирования инновационной среды. Движущие силы инновационного развития региона
5	Новые измерения инновационной экономики	Принципы инновационности и их перенос на региональную структуру хозяйства и формирование инновационной модели поведения ключевых субъектов рынка - групп стратегического влияния
6	Кластерный анализ регионов РФ. Сценарий инновационного роста территорий в идее кластерного партнерства	Выделение прогрессивных участников, способных сформировать эффективные кластеры. Выбор эндемичной специализации региона
7	Капитализация исключительных компетенций	Капитализация исключительных компетенций регионов. Проблемы экологичности решений на территории

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	регионов	
8	Сравнительный анализ возможных сценариев развития региона. Сценарий сбалансированного развития	Сравнительный анализ возможных сценариев развития региона. Сценарий сбалансированного развития. Перспективы инновационного развития земельных ресурсов и региона
9	Территориальное сценирование по форсайт-сценарной технологии. Форсайт как технология проектирования	Форсайт как технология проектирования. Форсайт в США, в Европе, в Японии, в России. Концептуальное сценирование. Человеческий капитал и территория

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Занятие 1, 2. Комплексное территориальное планирование и региональная экономическая диагностика. Землеустроительные и кадастровые работы на территории. Ситуационные задачи: а) необходимо определить понятие роста и развития в экономике, выделить приоритеты моторики и феномена «развитие», выделив эффекты стратегии развития; б) привести примеры и связать феномен развития с эффектом «синергии» и видами синергетического эффекта при введении инновационного сценария; в) показать примеры и специализацию территорий и национальных экономик, базирующихся на введении инновационного сценария в развитии экономики; г) показать каковы перспективы и возможная структура специализации инновационной экономики территорий и страны в целом; б) необходимо продемонстрировать способы членения территории и показать, какими терминами обозначаются полученные пространственные обстоятельства; в) необходимо показать, как обеспечивается при территориальном планировании сбалансированность структурной, инвестиционной, социальной, природоохранной, финансовой и внешнеэкономической региональных политик; г) необходимо показать взаимосвязи и взаимозависимости регионального воспроизводственного процесса; д) показать рейтинги регионов и территорий по различным критериям (по инвестиционной привлекательности, по возможности вести предпринимательскую деятельность и т. д.); е) необходимо показать территориальные пропорции социально-экономического развития территории; и) необходимо выделить методологические предпосылки регионального планирования; к) каков алгоритм воспроизводственного подхода в региональном управлении? л) необходимо выделить складывающиеся противоречия в

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	пространственном размещении производительных сил региона и показать, как они преодолеваются при использовании воспроизводственного подхода к планированию развития территории; м) необходимо показать, какие хозяйственные и общественные процессы протекают в границах территориальных общественных систем, и каковы цели их координации и развития в Иркутской области? Необходимо прокомментировать эти стратегические установки концептуальными и сценарными приоритетами разрабатываемых планов
2	Занятие 3, 4. Стратегический (сценарный) подход к развитию территории. Альтернативы развития Иркутской области. Ситуационные задачи: а) необходимо показать особенности и формы проявления сценарного подхода к планированию и прогнозированию развития территорий. Связь между типами структур экономики и выбором метода; б) необходимо продемонстрировать, как обнаруживается зависимость в выборе метода сценирования от типа доминирующей структуры экономики; в) необходимо показать особенности использования различных сценариев развития территории — инерционное развитие территории, сценарий «новая индустриализация», инновационный сценарий, ценностной сценарий, сценарий сбалансированного развития, кластерный подход, метод форсайт - сценирования; г) какова технология проведения сравнительного анализа сценариев — показать каждому из учащихся на различных сценариях; д) необходимо определить приоритетные сценарии развития региона; Деловая ситуация. Выбор и сравнительный анализ альтернативных сценариев развития Иркутской области. Показать возможности капитализации исключительной компетенции сибирских городов, озера Байкал
3	Занятие 5-6. Сценарий инерционного развития территории. Движущие силы и перспективы развития Иркутской области в рамках сценария "Инерционное развитие". Вопросы и хозяйственные ситуации для практических упражнений: а) назовите особенности инерционного сценария, каковы позитивные и негативные обстоятельства, мотивы его использования в регионе; б) необходимо определить движущие силы и показать возможные перспективы развития иркутской области в рамках сценария «Инерционное развитие»; в) необходимо поразмышлять о последствиях развития социальной сферы Иркутской области в рамках сценария «Инерционное развитие». Деловая ситуация — ролевая игра «Инерционное развитие региона»
3	Занятие 7. Сценарий новой индустриализации. Субъекты и перспективы развития экономики Иркутской области в рамках сценария «Новая индустриализация». Перспективы развития социальной сферы Иркутской области в рамках сценария «Новая индустриализация». Субъекты и перспективы развития экономики Иркутской области в рамках сценария «Новая индустриализация». Перспективы развития социальной сферы Иркутской области в рамках сценария «Новая индустриализация»: а) покажите особенности и прецеденты реализации сценария «новая индустриализация», например, в Китае. Каковы последствия обращения к данному сценарию в РФ, в регионе СФО, в Иркутской области?

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	б) назовите вероятных участников такого пути развития в регионе, кто потенциально заинтересован в развитии данного сюжета? Деловая ситуация. Имитация развития сценария «Новая индустриализация» в регионе. Субъекты и участники, потенциальные Заказчики и группы влияния. Прогнозируемые последствия
4	Занятие 8. Формирование инновационной среды и инновационной культуры при организации землеустроительных работ и организации Земельного кадастра. а) выделите и произведите классификацию региональных кластеров в РФ, в СФО; б) проставьте рейтинг регионов по признаку выделения региональных кластеров по уровню их инновационности; в) покажите особенности сценария инновационного роста территорий. Покажите на конкретных примерах потенциал инновационного сценария; г) приведите примеры оценки инновационного потенциала территории; д) покажите возможности реализации инновационного сценария на территории РФ, в СФО, на территории Иркутской области, в специально выделенном и оформленном кластере. Деловая ситуация. Оценка перспектив развития экономики Иркутской области в рамках сценария «Инновационная экономика». Оценка рисков сценария. Оценка характера влияния инновационного сценария на эффективное использование земельных участков и их целевое использование
5	Занятие 9. Новые измерения инновационной экономики. а) покажите исключительность ресурсов и компетенций Иркутской области, каков потенциал их возможной капитализации; б) каковы ресурсы развития туризма в Иркутской области? в) каковы перспективы капитализации ресурсов озера Байкал? Деловая ситуация. Перспективы создания особых экономических зон на территории и в ареале озера Байкал. Сценарий и перспективы развития экономики Иркутской области в рамках сценария «Капитализации озера Байкал»
5	Занятие 10 Сравнительный анализ возможных сценариев развития региона. Сценарий сбалансированного развития. Планировочные оси центров развития территории. Оптимизация центров развития территорий. Перспективы реализации сценария сбалансированного развития
6	Занятие 11-12. Кластреный анализ регионов РФ. Сценарий инновационного роста территорий в идее кластерного партнерства. Выбор специализации Иркутской области в межрегиональной кооперации. Цели, задачи и механизмы сценария «Сбалансированное развитие». Требования к факторам развития поддерживающих секторов
7	Занятие 13-14. Капитализация исключительных компетенций регионов. Капитализация озера Байкал. Проектирование развития региона. Территориальное сценирование по форсайт-сценарной технологии. Форсайт, как технология проектирования
8	Занятие 15-16. Внутри региональные и межрегиональные взаимосвязи и взаимозависимости. Воспроизводственный подход к развитию территорий. Изменение парадигмы региона в условиях развития конкурентных процессов.
9	Занятие 17-18. Территориальное сценирование по форсайт-сценарной

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	технологии. Форсайт как технология проектирования. Форсайт в США, в Европе, в Японии, форсайт в России. Концептуальное сценирование. Человеческий капитал и территория.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Комплексное территориальное планирование. Региональная экономическая диагностика	ОПК-6	З.Знать основы проектирования объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, подготовки расчетного и технико-экономического обоснований их проектов, участия в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов У.Уметь участвовать в проектировании объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в подготовке расчетного и технико-экономического обоснований их проектов, участвовать в подготовке проектной документации, в том числе с использованием	Задание по теме: Комплексное территориальное планирование и региональная экономическая диагностика. Землеустроительные и кадастровые работы на территории	За представление актуального и содержательного материала по теме кейса максимальная оценка - 8 баллов (8)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов Н.Владеть навыками участия в проектировании объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в подготовке расчетного и технико-экономического обоснований их проектов, участия в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов		
2	2. Стратегический (сценарный) подход к развитию территории	ОПК-6	З.Знать основы проектирования объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, подготовки расчетного и технико-экономического обоснований их проектов, участия в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов У.Уметь участвовать в	Кейс-study по теме Стратегические и инновационные альтернативы развития Иркутской области	Максимальная потенциальная эффективность, социальная и экономическая. Максимальная оценка - 8 баллов (8)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			проектировании объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в подготовке расчетного и технико-экономического обоснований их проектов, участвовать в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов Н.Владеть навыками участия в проектировании объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в подготовке расчетного и технико-экономического обоснований их проектов, участия в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов		
3	3. Сценарий инерционного развития территории. Движущие силы и перспективы развития	ОПК-6	З.Знать основы проектирования объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства,	Кейс-study по теме: Сценарий новой индустриализации. Субъекты и перспективы развития экономики Иркутской области в рамках	Полное исполнение заданий с заключением о потенциале сценария. Максимальная

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	Иркутской области в рамках сценария «Инерционное развитие»		подготовки расчетного и технико-экономического обоснований их проектов, участия в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов У.Уметь участвовать в проектировании объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в подготовке расчетного и технико-экономического обоснований их проектов, участвовать в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов Н.Владеть навыками участия в проектировании объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в подготовке расчетного и технико-экономического обоснований их проектов, участия в подготовке проектной	сценария "Новая индустриализация"	оценка - 8 баллов (8)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов		
4	4. Формирование инновационной среды и инновационной культуры при организации землеустроительных работ и организации Земельного Кадастра.	ОПК-6	З.Знать основы проектирования объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, подготовки расчетного и технико-экономического обоснований их проектов, участия в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов У.Уметь участвовать в проектировании объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в подготовке расчетного и технико-экономического обоснований их проектов, участвовать в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных	Самостоятельное освоение материала. Задание на кейс-стади: Спроектировать концептуальный замысел реализации сценария инновационного роста территории	Продемонстрировать выгоды для территории и групп стратегического влияния, значимые показатели социально-экономического развития. Максимальная оценка - 10 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			программных комплексов Н.Владеть навыками участия в проектировании объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в подготовке расчетного и технико-экономического обоснований их проектов, участия в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов		
5	5. Новые измерения инновационной экономики	ОПК-6	З.Знать основы проектирования объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, подготовки расчетного и технико-экономического обоснований их проектов, участия в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов У.Уметь участвовать в проектировании объектов строительства и жилищно-	Кейс-study к теме: Перспективы создания особых экономических зон на территории	Эффективность кооперации участников. Минимум противоречий и разрывов в предлагаемой стратегии. Максимальная оценка - 8 баллов (8)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			коммунального хозяйства, в подготовке расчетного и технико-экономического обоснований их проектов, участвовать в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов Н.Владеть навыками участия в проектировании объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в подготовке расчетного и технико-экономического обоснований их проектов, участия в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов		
6	6. Кластерный анализ регионов РФ. Сценарий инновационного роста территорий в идее кластерного партнерства	ОПК-6	З.Знать основы проектирования объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, подготовки расчетного и технико-экономического обоснований их	Кейс-study к теме: Сравнительный анализ возможных сценариев развития региона	За представление актуального и содержательного материала по теме кейса максимальная оценка - 10 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			проектов, участия в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов У.Уметь участвовать в проектировании объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в подготовке расчетного и технико-экономического обоснований их проектов, участвовать в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов Н.Владеть навыками участия в проектировании объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в подготовке расчетного и технико-экономического обоснований их проектов, участия в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств		

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов		
7	7. Капитализация исключительных компетенций регионов	ОПК-6	З.Знать основы проектирования объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, подготовки расчетного и технико-экономического обоснований их проектов, участия в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов У.Уметь участвовать в проектировании объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в подготовке расчетного и технико-экономического обоснований их проектов, участвовать в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов Н.Владеть навыками участия в	Кейс-study к теме: Капитализация исключительных компетенций регионов	Выстраивание таких решений и их обоснований, которые обеспечивают параметрическое развитие базовых показателей оценки результативности региона в сравнении с предыдущим периодом и конкурентных по сравнению с регионами высоких рейтингов РФ. Максимальная оценка за представленное решение - 10 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			проектировании объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в подготовке расчетного и технико-экономического обоснований их проектов, участия в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов		
8	8. Сравнительный анализ возможных сценариев развития региона. Сценарий сбалансированного развития	ОПК-6	З.Знать основы проектирования объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, подготовки расчетного и технико-экономического обоснований их проектов, участия в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов У.Уметь участвовать в проектировании объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в подготовке расчетного и технико-	Кейс-study к теме: Оценка готовности и возможности изменения парадигмы развития региона в условиях развития конкурентных процессов	Степень достройки номенклатуры потребления региона (сектора B2C и B2B) до уровня потенциального спроса за счет межрегиональных связей и экспорт излишков продукции в дружественные регионы. Максимальная оценка - 10 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			экономического обоснований их проектов, участвовать в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов Н.Владеть навыками участия в проектировании объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в подготовке расчетного и технико-экономического обоснований их проектов, участия в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов		
9	9. Территориальное сценирование по форсайт-сценарной технологии. Форсайт как технология проектирования	ОПК-6	З.Знать основы проектирования объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, подготовки расчетного и технико-экономического обоснований их проектов, участия в подготовке проектной документации, в том числе с	Деловая игра (ролевая) по темам 1-9	Разработка полноценной стратегии с инновационным приоритетом, обеспечивающим существенный эффект модернизации и обновления парадигмы региона. Максимальная оценка за качество

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов У.Уметь участвовать в проектировании объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в подготовке расчетного и технико-экономического обоснований их проектов, участвовать в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов Н.Владеть навыками участия в проектировании объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в подготовке расчетного и технико-экономического обоснований их проектов, участия в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных		коллективной работы группы и участника в ней - 18 баллов (18)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			комплексов		
10		ОПК-6	З.Знать основы проектирования объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, подготовки расчетного и технико-экономического обоснований их проектов, участия в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов У.Уметь участвовать в проектировании объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в подготовке расчетного и технико-экономического обоснований их проектов, участвовать в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов Н.Владеть навыками участия в проектировании объектов строительства и жилищно-	Кейс-study к теме: Территориальное сценирование по форсайт-сценарной технологии	Выстраивание позиций всех ключевых стратегических групп влияния и построение преимущественных стратегических установок, обеспечивающих максимальные эффекты для региона и его ключевых заинтересантов. Максимальная оценка - 10 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1…З.n, У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			коммунального хозяйства, в подготовке расчетного и технико-экономического обоснований их проектов, участия в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов		
				Итого	**100**

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 32.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 2 балла.

Компетенция: ОПК-6 Способен участвовать в проектировании объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в подготовке расчетного и технико-экономического обоснований их проектов, участвовать в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов

Знание: Знать основы проектирования объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, подготовки расчетного и технико-экономического обоснований их проектов, участия в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов

1. Анализ ресурсов инновационного развития региона.
2. Введение понятия планировочных осей и центров развития территорий.
3. Выбор и обоснование базового сценария развития территории.
4. Выделение базовых опорных компонент сбалансированного развития территории.
5. Выработка сценариев и определение потребности в инвестициях.
6. Динамика конкурентных позиций регионов в условиях глобализации.
7. Инвестиционное развитие территорий.

8. Классификация взаимосвязей и взаимозависимостей между фазами регионального воспроизводственного процесса.
9. Кластеры инновационности РФ.
10. Комплексное освоение территории.
11. Комплексное развитие территории.
12. Комплексное территориальное планирование.
13. Комплексный проект развития территории: определение сущности.
14. Конкурентные позиции регионов.
15. Масштабы возможной реализации сценария «Капитализация Байкала» и требования к субъектам реализации проектов.
16. Методологические основания проектирования в Форсайте.
17. Определение стратегических приоритетов для развития выбранных сценариев развития территории Иркутской области.
18. Организация вертикальных и горизонтальных эффективных связей региональных систем. Интеграция воспроизводственного процесса с единичными процессами воспроизводства. Региональные пропорции воспроизводства и уровни локализации.
19. Оси введения сценария «Новое сырьевое освоение», «Новая индустриализация».
20. Оси введения сценария индустриального развития.
21. Основные слагаемые сценария сбалансированного развития территории.
22. Основные факторы конкурентоспособности региона.
23. Оценка вариантов капитализации озера Байкал.
24. Оценка потенциала туристической составляющей экономики Иркутской области.
25. Перспективы развития сценария «Инновационная экономика» в Иркутской области. Перспективы развития социальной сферы в рамках сценария «Инновационная экономика» Риски сценария «Инновационная экономика».
26. Перспективы развития территории Иркутской области в рамках сценария «Инерционное развитие».
27. Перспективы развития территории Иркутской области в рамках сценария «Новая индустриализация».
28. Полюса развития и точки роста инновационной экономики: Российский и зарубежный опыт.
29. Потенциал активизации индустрии туризма в регионе.
30. Потенциальные возможности выработки и ограничения реализации сценариев развития территории.
31. Приоритеты реализации сценариев в Иркутской области.
32. Проектирование «дорожной карты» проектируемых процессов Форсайта.
33. Проектирование территории и позиций Заказчика в Форсайте.
34. Пространственное (территориальное) измерение процессов развития экономики.
35. Расхождение корпоративных стратегий со стратегией развития Иркутской области. Анализ возможностей и ограничений развития Иркутской области.
36. Регион как субъект конкурентных отношений.
37. Региональный модуль инновационной системы Иркутской области.
38. Риски сценария сбалансированное развитие.
39. Сбалансированное развитие социальной сферы Иркутской области.
40. Специализация Иркутской области в межрегиональной кооперации.
41. Способы капитализации исключительных компетенций региона.
42. Структурно-логические схемы «комплексного проекта развития территории».
43. Схемы территориального планирования.
44. Сценарий инерционного развития территории.
45. Сценарий развития территории «Инновационная экономика»
46. Сценарий развития территории «Новая индустриализация».
47. Территориальное планирование.

48. Требования к структуре экономики региона при реализации сценария «Капитализация Байкала».
49. Форсайт как технология проектирования и развития территории.
50. Эффективное использование уникальных ресурсов в выработке сценария развития региона.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: показать приобретенные умения (за правильные демонстрации - 30 баллов, за неуверенные умения - 15 баллов, за отсутствие умений - 0 баллов).

Компетенция: ОПК-6 Способен участвовать в проектировании объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в подготовке расчетного и технико-экономического обоснований их проектов, участвовать в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов
Умение: Уметь участвовать в проектировании объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в подготовке расчетного и технико-экономического обоснований их проектов, участвовать в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов
Задача № 1. Как Вы считаете, может ли быть формат «креативной экономики» определяющим для развития Иркутской области или отдельных ее территорий? Укажите, какие условия должны быть для этого соблюдены?
Задача № 2. Как применить формат инновационной экономики для разработки сценария развития территорий Сибирских городов. Укажите несколько современных примеров реализации подобного формата на территории других субъектов РФ.
Задача № 3. Показать влияние систем деятельности на рыночную стоимость объектов недвижимости за счет их правильного размещения (используйте в качестве примера: г. Иркутск, м/р Солнечный; Байкал Бизнес-центр; Отель «Солнце»; Выставочный комплекс «Сибэкспоцентр»; объездная трасса в Листвянку; самая короткая дорога на Байкал).
Задача № 4. Показать влияние эффективного использования и санации некачественных объектов недвижимости и земельных участков – промзоны, зоны застройки ветхим и некачественным жильем, некачественные рекреационные территории, центр города без логичной концепции. (Приведите примеры с обоснованием).

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: показать приобретенные навыки (за правильные демонстрации - 30 баллов, за неуверенные умения - 15 баллов, за отсутствие умений - 0 баллов).

Компетенция: ОПК-6 Способен участвовать в проектировании объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в подготовке расчетного и технико-экономического обоснований их проектов, участвовать в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов
Навык: Владеть навыками участия в проектировании объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в подготовке расчетного и технико-экономического обоснований их проектов, участия в подготовке проектной документации, в том числе с

использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов

Задание № 1. Дайте обоснование насколько эффективен средовой подход для развития территории при освоении окружения базового объекта: а) повышение ценности смежных со 130 кварталом г.Иркутска территорий – Парковый квартал, Театральный квартал; б) смежных с предмостьем и Академгородком – жилой комплекс «Союз», общественное пространство парк «Поляна»

Задание № 2. Какой вариант развития малых городов Иркутской области (Ангарск, Шелехов, Усолье-Сибирское) Вы считаете наиболее перспективными: а) развитие собственного потенциала с сохранением эндемичности и капитализации исторического наследия; б) агломерации близлежащих и интегрированных территорий, увеличение суммарного бюджета и инвестиционных возможностей. Дайте обоснование выбранному варианту.

Задание № 3. Определите роль ценностных концептуальных решений развития территорий (с избыточной функциональной полезностью объектов и их окружения) – индустриальные парки, кластеры, спорткомплексы «Олимпийского резерва», концептуальные загородные поселки.

Задание № 4. Определите точки роста и развития территорий крупных региональных форматов – Прибайкальская территория, Иркутская область, Сибирский федеральный округ.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 08.03.01 Строительство
Профиль - Организация строительного производства
Кафедра экономики строительства и управления недвижимостью
Дисциплина - Территориальное планирование и устойчивое развитие территорий

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Дайте обоснование насколько эффективен средовой подход для развития территории при освоении окружения базового объекта: а) повышение ценности смежных со 130 кварталом г.Иркутска территорий – Парковый квартал, Театральный квартал; б) смежных с предмостьем и Академгородком – жилой комплекс «Союз», общественное пространство парк «Поляна» (30 баллов).
3. Показать влияние эффективного использования и санации некачественных объектов недвижимости и земельных участков – промзоны, зоны застройки ветхим и некачественным жильем, некачественные рекреационные территории, центр города без логичной концепции. (Приведите примеры с обоснованием). (30 баллов).

Составитель _____ Л.И. Троицкая

Заведующий кафедрой _____ С.А. Астафьев

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Калюжнова Н. Конкурентоспособность региона: проблема, перспективы/ Н. Я. Калюжнова// Вестник Иркутского регионального отделения АН ВШ России
2. Митякова О. Н. Устойчивое развитие как экономическая категория/ О. Н. Митякова// Номер журнала, № 3, С. 99-111, 2009, ч.з 2-202
3. Экономические и управленческие проблемы устойчивого развития региона. сб. науч. тр./ отв. ред. Е. Ю. Богомолова.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2011
4. Троицкая Л.И., Чигрин А.Н. Экологический формат проектирования.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2007.- 212 с.
5. Арженовский И.В.Маркетинг регионов учебное пособие / И.В. Арженовский. М.: ЮНИТИ-Дана. 2015. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52497.html
6. Городков А. В. Основы территориально-пространственного развития городов : учебное пособие / А. В. Городков. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-906109-08-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80068.html (дата обращения: 18.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Градостроительство и территориальное планирование в новой России. Часть 1 [Электронный ресурс] : сборник статей НПИ «ЭНКО» / П.М. Горбач [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Зодчий, 2016. — 304 c. — 978-5-904560-27-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60758.html
8. Груздев В.М. Территориальное планирование. Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.М. Груздев. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 147 c. — 2227-8397. — Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/30827.html
9. Информационные ресурсы государственного кадастра недвижимости и территориального планирования в пространственном развитии государства [Электронный ресурс] : монография / Н.И. Бурмакина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 84 c. — 978-5-4365-0627-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61615.html
10. Устойчивое развитие: новые вызовы : учебник для вузов / А. В. Абрамова, А. А. Аверченков, С. Н. Бобылев [и др.] ; под редакцией В. И. Данилова-Данильяна, Н. А. Пискуловой. — Москва : Аспект Пресс, 2015. — 336 с. — ISBN 978-5-7567-0788-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87960.html

б) дополнительная литература:

1. Сорокина Е. А., Олзоев Б. Н. Методика применения ГИС технологий для управления городскими территориями. Электронный ресурс. магистерская диссертация. направление Землеустройство и кадастры. 21.04.02/ Е. А. Сорокина.- Иркутск, 2017.-98 с.
2. Скопина И. В., Грабар А. А., Скопин О. В. Основные подходы к исследованию и оценке эффективности развития социальной инфраструктуры региона/ И. В. Скопина, О. В. Скопин, А. А. Грабар// Региональная экономика: теория и практика
3. Соколова С. Н., Клевцов Е. В. Проблемы разработки и совершенствование схем территориального планирования Ангарского округа. Электронный ресурс. магистерская диссертация. направление Землеустройство и кадастры. 21.04.04/ С. Н. Соколова.- Иркутск, 2017.-119 с.
4. Самаруха В. И. Проблемы устойчивого регионального развития/ В. И. Самаруха// Монография (однотомник), Наука и практика совершенствования организации

российского предпринимательства, С. 38-42, учен. записки секции экономики МАН ВШ, СПб., 2002, Изд-во ИГЭА
5. Светник Т. В., Чеклаукова Е. Л. Стратегия социально-экономического развития города: проблемы формирования и инструменты оценки/ Т. В. Светник, Е. Л. Чеклаукова.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2010.-221 с.
6. Антропов В. В. Шведский опыт социального обеспечения [Электронный ресурс] / В. В Антропов // Современная Европа. – 2007. –1(29). – С. 78–86. – Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=12882557
7. Брендинг территорий. Лучшие мировые практики [Электронный ресурс] / Бейкер Билл [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2013. — 336 c. — 978-5-91657-655-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39152.html
8. Иванова З.И. Социологические методы для устойчивого развития города [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлениям подготовки 07.03.01 Архитектура, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 38.03.02 Менеджмент, 07.03.04 Градостроительство, и студентов магистратуры направления подготовки 07.04.01 Архитектура / З.И. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 202 c. — 978-5-7264-1297-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48041.html
9. Мавлютов, Р. Р. Трансформация промышленных территорий крупного города как ключевой фактор его социально-экономического развития (на примере г. Волгограда) [Электронный ресурс] : монография / Р. Р. Мавлютов, М. В. Лукьяница, Л. Н. Чижо. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. — 80 c. — 978-5-94787-045. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21364.html
10. Потаев, Г. А. Планировка населенных мест [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. А. Потаев. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 304 c. — 978-985-503-498-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67714.html
11. Устойчивое развитие региона в условиях рискогенности внешней среды : монография / Ю. К. Баранова, С. В. Бизин, А. Е. Кисова [и др.]. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2023. — 211 с. — ISBN 978-5-00175-237-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135597.html (дата обращения: 18.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
12. Ягодин Г. А. Устойчивое развитие: человек и биосфера : учебное пособие / Г. А. Ягодин Е. Е. Пуртова. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2023. — 110 с. — ISBN 978-5-93208-631-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129442.html (дата обращения: 18.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: http://bgu.ru/, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: http://elibrary.ru/. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации

– Новости, аналитические статьи из различных источников. Объявления. Дискуссии., адрес доступа: http://www.retailer.ru. доступ неограниченный
– Официальный сайт Министерства экономического развития России, адрес доступа: http://www.economy.gov.ru. доступ неограниченный
– Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики России - профессиональная база данных, адрес доступа: http://www.gks.ru/. доступ неограниченный
– Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент», адрес доступа: http://www.ecsocman.edu.ru. доступ неограниченный
– Электронная библиотека Издательского дома "Гребенников", адрес доступа: http://www.grebennikon.ru/. доступ с компьютеров сети БГУ (по IP-адресам)
– Электронный журнал "Регион: экономика и социология", адрес доступа: http://www.recis.ru. доступ неограниченный
– Электронный научный журнал "Региональная экономика и управление", адрес доступа: http://www.eee-region.ru. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области основ научно-исследовательской деятельности, анализа экономической эффективности проектов, правовые основы землеустройства и кадастровых отношений, геоинформационные технологии, геодезическое и картографическое обеспечение землеустройства и кадастров.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

• текущие консультации;

• прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

• формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

• самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

• написание рефератов, докладов;

• подготовка к семинарам и лабораторным работам;

• выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:
– КонсультантПлюс: Версия Проф - информационная справочная система,
– MS Office,
– Adobe Acrobat Reader_11,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:
– Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
– Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения